**Scheda di Progettazione del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe | \*\*\*\*\*\* | Sezione | \*\*\*\*\*\* | Indirizzo | \*\*\*\*\* |

**Docenti e Discipline**

(indicare accanto al nominativo la qualifica di coordinatrice/coordinatore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Nominativo | Disciplina |
| 1 | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |

**Profilo della Classe**

|  |
| --- |
| \*\*\*\*\*\*\*\* |

**PCTO**

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI** | **Attività da svolgere** |
| **\*\*\*\*** | **\*\*\*\*\*** | \*\*\*\*\*\* |
| **\*\*\*\*\*\*\*\*** | **\*\*\*\*\*\*** | \*\*\*\*\*\*\* |

**Competenze - Conoscenze - Abilità**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente\***   * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Conoscere il linguaggio essenziale, le tematiche e i nuclei concettuali fondamentali delle discipline. | Sviluppare nuove capacità interattive e relazionali all’interno della DDI: presenza consapevole e attiva, ascolto, pertinenza degli interventi e rispetto di quelli altrui.  Concepire la DDI come spazio di confronto, scambio di esperienze, opportunità di socializzare in modalità diverse dall’ordinario.  Saper organizzare l’esposizione orale in situazioni comunicative specifiche della DDI, secondo corretti criteri di pertinenza e coerenza.  Saper trasferire valori educativi legati al rispetto della vita in ogni sua forma, dell’habitat, dell’intercultura dei diritti umani, per una visione “ecologica” del sapere considerato nel suo aspetto di complessità (Edgar Morin). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esiti formativi comuni corrispondenti alle competenze chiave di cittadinanza | | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere i problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione |
| Finalità generali | | * Offrire una formazione culturale sulla struttura delle discipline. * Offrire una preparazione fondata su modelli, concetti, strategie e comprensioni dei linguaggi dei diversi saperi. * Sviluppare emozioni e sensibilità soggettive che sviluppino senso di sé nella vita di gruppo. * Sviluppare una coscienza della solidarietà, della tolleranza e dell’affermazione e valorizzazione delle diversità. * Comprendere i processi di comunicazione e i linguaggi informatici. * Attuare i regolamenti e le indicazioni nazionali previste dal piano di riforma. |
| Obiettivi educativi e didattici trasversali | Competenze cognitive | * Conoscenza di termini, concetti, fatti e regole. * Comprensione e decodificazione di un testo con parole proprie e abilità di coglierne il significato essenziale. * Applicazione di regole e principi in contesti noti e diversi. * Uso appropriato dei termini e linguaggio specifico. * Saper analizzare un testo individuandone principi, procedure, rapporti causa-effetto. * Abilità di riassumere e descrivere i contenuti in modo organico, schematico e con proprietà di linguaggio. * Abilità di autonomia di giudizio. * Abilità di pensare per modelli diversi (flessibilità mentale). |
| Competenze relazionali,  sociali e civiche | * Favorire la partecipazione alla vita sociale e promuovere la solidarietà. * Incoraggiare gli alunni all’autonomia di giudizio. * Potenziare una coscienza di sé. * Rispettare le istituzioni ed educare alla legalità. * Sviluppare la capacità di ascolto e di dialogo. * Sapere accettare e valorizzare la diversità. * Sviluppare la coscienza ambientale e sociale. * Educare al rispetto e alla valorizzazione dell’ambiente naturale e sociale. |
|  | Competenze  digitali | * Sapere utilizzare la rete e i vari strumenti informatici. * Riconoscere le principali funzioni di un sistema dato e operare confronti con ambienti operativi noti. * Saper ricercare e riordinare informazioni in rete. * Realizzare la cittadinanza digitale attraverso l’accesso e la partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale. * Realizzare l’inclusione digitale, lo sviluppo della cultura dell’innovazione e della creatività. |
| Parametri di misurazione degli apprendimenti- obiettivi conseguiti in modo | Ottimale 9 < M < 10 | |
| Più che soddisfacente 8 < M < 9 | |
| Soddisfacente 7 < M < 8 | |
| Sufficiente 6 < M < 7 | |
| Non raggiunto M < 6 | |
| Strumenti e verifiche | 1. Tema 2. Analisi di testo 3. Saggio breve 4. Articolo di giornale 5. Testo argomentativo 6. Problema 7. Colloquio 8. Questionario 9. Intervista 10. Relazione 11. Esercizi 12. Laboratori 13. Verifiche grafiche 14. Prove pratiche 15. Sussidi visivi 16. Lavori multimediali | |
| Strategie di apprendimento | 1. Lezione frontale 2. Lezione dialogata 3. Lavori di gruppo secondo il cooperative-learning 4. Presentazione sincronica e diacronica dei contenuti 5. Analisi testuale 6. Unità didattiche 7. Recupero 8. Lavori di gruppo 9. Insegnamento-apprendimento individualizzato 10. Esercitazioni pratiche 11. Produzioni multimediali | |
| Attività integrative | **\*\*\*\*\***  **\*\*\*\*\***  **\*\*\*\*\*** | |
| Attività extracurriculari | Partecipazione a iniziative, percorsi pluridisciplinari e progettuali, laboratori sulle problematiche inerenti alle questioni di genere | |
| Condotta | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **VOTO** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | 10 | Comportamento | Eccellente, responsabile e propositivo, serio e scrupoloso. | | Frequenza | Assidua; rispetto degli orari; puntualità nelle giustificazioni. | | Partecipazione | Costantemente attenta, interessata e costruttiva. | | Impegno didattico | Lodevole, completo, autonomo e puntuale. | | 9 | Comportamento | Ottimo, responsabile e propositivo. | | Frequenza | Assidua; rispetto degli orari; puntualità nelle giustificazioni. | | Partecipazione | Attenta, interessata e costruttiva. | | Impegno didattico | Regolare e costante. | | 8 | Comportamento | Buono per responsabilità e collaborazione. | | Frequenza | Regolare. Assenze saltuarie. Uscite anticipate o ritardi saltuari (max5 a.s.). | | Partecipazione | Interessata e costante. | | Impegno didattico | Discreto rispetto delle consegne. | | 7 | Comportamento | Complessivamente corretto e rispettoso. | | Frequenza | Regolare. Assenze saltuarie. Uscite anticipate o ritardi frequenti (max10a.s.) ritardo nelle giustificazioni. | | Partecipazione | Sufficiente. | | Impegno didattico | Sufficiente rispetto delle consegne. | | 6 | Comportamento | Complessivamente corretto. | | Frequenza | Molto irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate (oltre 10 a.s.) ritardo nelle giustificazioni. | | Partecipazione | Discontinua, disinteressata e dispersiva. | | Impegno didattico | Scarso rispetto delle consegne, mancanza di autonomia operativa. | | 5 |  | Mancata consapevolezza della cultura dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. Mancato rispetto dei doveri previsti dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del regolamento d’Istituto esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità (fenomeni di violenza, di bullismo, di offesa alla dignità e al rispetto della persona e di vandalismo) per i quali si prevede l’irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni. Mancata dimostrazione di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento del percorso di crescita e di maturazione personale verso l’acquisizione di una compiuta consapevole cultura dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. | | |
| Crediti | 1. Per quanto riguarda la prima fascia della tabella per l’attribuzione dei crediti (M<6), valida solo per le classi quinte, si attribuisce il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione se l’unica insufficienza presente è 5. 2. Per quanto riguarda la seconda fascia della tabella per l’attribuzione dei crediti (M=6), si attribuisce all’alunno/a il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione se non sono presenti insufficienze. 3. Per quanto riguarda le fasce terza (6<M≤7), quarta (7<M≤ 8) e quinta (8<M ≤ 9), si attribuisce il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione se si verifica uno dei quattro casi sotto esposti:   a. la media dei voti supera di almeno 0,70 il valore minimo della fascia di oscillazione  b. anche se la media dei voti non supera di 0,70 il valore minimo della fascia di oscillazione, tale valore viene superato attribuendo dei punteggi aggiuntivi alle studentesse e agli studenti che hanno acquisito alcuni dei seguenti parametri, purché ne vengano valutati non più di tre:   * assiduità nella frequenza (numero di assenze non superiore a 30 giorni, salvo particolari, eccezionali e documentati motivi; numero di entrate in ritardo non superiore a 10): + 0,10; * interesse e impegno al dialogo educativo: + 0,10; * partecipazione ad attività complementari, educative e formative svolte efficacemente all’interno della proposta formativa della scuola (partecipazione a corsi, concorsi, svolgimento dei propri compiti di rappresentanza negli organi collegiali, attività para ed extrascolastiche, etc. [non si considerano i corsi PON]): + 0,10; * partecipazione efficace a corsi PON proposti dall’Istituto: + 0,10; * crediti formativi conseguiti con attività esterne alla scuola certificate e documentate e con carattere non episodico (attività lavorative, didattico-culturali coerenti con il corso di studi, socio-assistenziali e di volontariato, sportive, etc): + 0,10; * partecipazione con lodevole impegno all’insegnamento della Religione cattolica o alle attività alternative proposte dalla scuola a beneficio degli studenti che non si avvalgono di tale insegnamento: +0,10;   c. ha conseguito, nell’ambito del percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento, un punteggio non inferiore a 18/20;  d. ha effettuato esperienze di soggiorno studio all’estero della durata di almeno sei mesi (‘Intercultura’ e altre esperienze culturali ed educative simili).  4. Relativamente alla sesta fascia (9<M≤10) si attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione se si verifica uno dei quattro casi sotto esposti:   1. la media dei voti supera di almeno 0,30 il valore minimo della banda di oscillazione; 2. anche se la media dei voti non supera di 0,30 il valore minimo della fascia di oscillazione, tale valore viene superato attribuendo dei punteggi aggiuntivi alle studentesse e agli studenti che hanno acquisito alcuni dei parametri di cui al punto 3, lett.b, purché ne vengano valutati non più di 2; 3. ha conseguito, nell’ambito del percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento, un punteggio non inferiore a 18/20; 4. ha effettuato esperienze di soggiorno studio all’estero della durata di almeno sei mesi (‘Intercultura’ e altre esperienze culturali ed educative simili).   Il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione è attribuito, a prescindere dal verificarsi delle situazioni precedenti, nei seguenti casi:   1. ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio e il superamento degli esami per il recupero del debito formativo; 2. ammissione agli esami di Stato con voto di Consiglio; 3. essere stato destinatario/a, nel corso dell’anno scolastico di riferimento, di provvedimenti disciplinari per fatti gravi, consistenti nella sanzione della sospensione dalle lezioni ammontante, cumulativamente, ad almeno 10 giorni.   (Delibera n. 500 del Collegio dei docenti del 13 settembre 2021) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noto,  \*\*/\*\*/20\*\* |  | l’insegnante coordinatore del CdC  (prof. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*) |