



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIS016007: "MATTEO RAELI"

Scuole associate al codice principale:

SRPC01601E: A. DI RUDINI
SRPM01601P: MATTEO RAELI
SRRIO1601V: I.P.S.I.A. - NOTO -
SRSD016014: NOTO
SRTE016022: P.SSA G. DI SAVOIA NOTO
SRTL01601X: M. CARNILIVARI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante permangano alcune criticità si sono rilevati miglioramenti rispetto al passato.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio universitario e di avviamento al mondo del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' nella media provinciale e regionale. I nostri studenti iscritti ai percorsi di studio universitario, riescono a conseguire i crediti universitari previsti per l'anno accademico.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento anche se la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso deve essere approfondita. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo dell'istituto e gli obiettivi che tali attività si prefiggono sono definiti in modo chiaro. Nell'istituto un buon numero di docenti sono presenti come responsabili di dipartimento o come componenti di gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti. La programmazione didattica è soggetta a monitoraggio periodico effettuato all'interno dei dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto promuove diverse attività per gli studenti che necessitano di inclusione; quasi sempre tali attività raggiungono gli obiettivi prefissati. Il raggiungimento di tali obiettivi è costantemente monitorato. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e si pone attenzione alle didattiche innovative.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; tali attività sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi deve essere potenziata. Le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate ma raramente le famiglie rispondono. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti degli ultimi due anni, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola realizza inoltre attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. L'istituto deve ancora predisporre un monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento. Vengono realizzati, con l'apporto di esperti esterni, esperienze di conoscenza del sé e del sé in relazione agli altri e al contesto sociale, anche in un'ottica di orientamento alle scelte future.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la missione e le priorità; queste tuttavia non sono condivise del tutto nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'Istituto utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione che devono essere migliorati con l'introduzione di indicatori oggettivi e misurabili. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. L'Istituto sta cercando, pur tra molte difficoltà, di raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. L'iniziativa è resa ardua dalla difficile congiuntura economica e da un contesto socio-economico alquanto depresso.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa a diverse reti e ha collaborazioni con soggetti esterni pubblici e privati. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. L'Istituto (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. L'Istituto coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Inclusione, integrazione e azioni di contrasto alla dispersione scolastica

TRAGUARDO

Inclusione e integrazione studenti e studentesse straniere. Diminuzione delle percentuali di abbandono. Diminuzione delle percentuali di non ammessi alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Aumento del tempo scuola mediante apertura pomeridiana e organizzazione di attività extracurricolari
2. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi individualizzati che tengano conto dei bisogni educativi di studenti e studentesse.
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi per studenti e studentesse straniere facendo riferimento ai protocolli operativi approvati dal Collegio dei Docenti
4. **Continuità e orientamento**
Progettare strategie comuni con gli istituti comprensivi per orientare in modo più consapevole le scelte degli studenti e delle studentesse nel passaggio dal primo al secondo ciclo
5. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative con università ed enti di formazione per orientare in modo consapevole le scelte post diploma di studenti e studentesse
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare i fondi del PNRR in modo efficace e funzionale agli obiettivi prefissati Costituzione di gruppi di lavoro che gestiscano le risorse interagendo con gli organi collegiali quali il Collegio docenti, i dipartimenti, i consigli di classe e il consiglio di istituto.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione per il personale docente e ATA
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Analizzare i bisogni e le opportunità del territorio; Interagire il territorio e con le famiglie Sviluppare e consolidare i rapporti con enti, associazioni, famiglie e reti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze digitali

TRAGUARDO

Incremento della dotazione di attrezzature informatiche e digitali. Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali. Promuovere una didattica innovativa in grado di utilizzare e mettere a frutto le competenze digitali acquisite



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Aumento del tempo scuola mediante apertura pomeridiana e organizzazione di attività extracurricolari
2. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della dotazione digitale dell'istituto.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere attività di formazione per il personale docente e ATA



PRIORITÀ

Apprendimento permanente (Long Life Learning)

TRAGUARDO

Implementare percorsi di formazione permanente per adulti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere e pubblicizzare le attività didattiche svolte; Collaborare in modo organico con enti pubblici e privati del territorio.

